

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы «Жұқпалы аурулар»
 Білім беру бағдарламасы **6B10116 «Педиатрия»**

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhA 4314	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Жұқпалы аурулар»	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Балалар аурулар пропедевтикасы, Фармакология	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ішкі аурулар негіздері-2, Балалар аурулары негіздері-2, Гинекология, Балалар хирургиясы, Балалар жұқпалы аурулары	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы, практикалық бағдарлау		
Жұқпалы аурулар туралы білімді қалыптастырады, клиникалық микробиологиямен және иммунологиямен байланысты зерделейді, диагностика, фармакотерапия, инфекциялардың алдын алу әдістерін игереді. Денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық режим, эпидемиологиялық қауіпсіздік нормаларын сақтау дағдыларын дамытуға, Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес міндеттерді сапалы орындауға және медициналық құжаттаманы жүргізуге көмектеседі.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Емхана жағдайында және үйде инфекциялық ауруларды ерте диагностикалау үшін; ауруханаға дейінгі кезеңде және үйде инфекциялық науқастарды емдеу кезінде емдеу-профилактикалық іс-шаралар кешенін жүргізу үшін; шұғыл жағдайларды диагностикалау және ауруханаға дейінгі және госпитальдық кезеңде инфекциялық науқастарға дәрігерлік көмек көрсету үшін қажетті білімді, іскерлікті және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Дәлелді медицина принциптеріне негізделген жұқпалы ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау туралы білім мен түсінікті көрсетеді		
ОН 2	Жұқпалы аурумен курация, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және медициналық көмектің барлық деңгейлерінде дәлелді медицина негізінде оның тиімділігін бағалай алады		
ОН 3	Инфекциялық аурумен шұғыл және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. Балалардың жұқпалы аурулары кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды		
ОН 4	Инфекциялық аурумен шұғыл және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. Балалардың жұқпалы аурулары кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды коммуникативті іс-қимыл дағдыларын көрсетеді: Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті. Жүйенің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау. Команда құрамында жұмыс істей алады		
ОН 5	Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 2 беті

	жұмыстарын жүргізу. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізу					
ОН 6	Ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік-есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетті					
5.1	Пәнді ОН ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН					
ОН 4	ОН 4 Дәлелді медицина негізінде амбулаториялық қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және балалар арасында оңалту іс-шараларын жүргізеді.					
ОН3 ОН5	ОН 7 Балалар халқының ауруларын диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді.					
ОН1 ОН2	ОН 10 Денсаулық сақтау ұйымдарында қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық режим және еңбек қауіпсіздігі нормаларын, қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін сақтайды					
ОН6	ОН 11 Денсаулық сақтау ұйымдарында қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық режим және еңбек қауіпсіздігі нормаларын, қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін сақтайды					
ОН4 ОН6	ОН 13 Биокатерлерді бағалау, балаларға қауіпсіз көмек көрсету, медициналық персоналды қорғау және халықтың денсаулығын сақтау үшін педиатриялық қызметте профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): "Амбулаториялық практикадағы жұқпалы аурулар" Пәні бойынша сабақтар кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Тұран ауданы, Самал-1 мөлтек ауданы, 515 ғимарат, "Тынық"көпсалалы клиникасы" ЖШС, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл.мекен-жайы: infecsia_11@mail.ru. CALL-CENTER "ОҚМА" АҚ сайттың басты бетінде оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда, Сіз Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және / немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыз.					
6.2	Сағаттар саны	Дәрістер	Тәжірибелік сабақтар	Зертханалық сабақтар	ОБӨЖ	БӨЖ
	120	8	32	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ		Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі	
1	Бердалиева Фарида Абдуллаевна		PhD, доцент м.а		fberdalieva@mail.ru	
2	Жужасарова Айгерім Аймаханбетовна		PhD, доцент м.а		aygerim77@mail.ru	
3	Әштаева Самал Төлепбергенқызы		ассистент		ashtaeva@bk.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Ап та/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән нң ОН	Са ғат са ны	Оқыту техн логия сының формасы/ әдістері	Бағалау әдістері/ форма лары
1.	Дәріс Мамандыққа кіріспе, жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылуы.	Мамандыққа кіріспе, жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылуы. Жалпы жұқпалы аурулар патологиясын оқу. Жұқпалы аурулардың	ОН 1,4,6	1	Шолу дәрісі	Кері байла ныс



	Жалпы жұқпалы аурулар патологиясын оқу.	диагностикалық принциптері. Жұқпалы аурулардың алдын алу. Жұқпалы аурулардағы науқастарды емдеу принциптері мен әдістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Жұқпалы аурулары бар науқастарды ауруханаға жатқызу ережелері. Құрылғы және жұқпалы аурулар ауруханаларының режимі	Жұқпалы аурулар бойынша науқастарды госпитализациялау ережелері. Жұқпалы аурулар ауруханаларының құрылымы және режимі. Жұқпалы аурулардағы науқастарды курациялау ерекшеліктері. Жұқпалы аурулардың диагностикалық принциптері.	ОН 1,3, 4,6	3	Тақырып ы талдау	ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Инфекциялық науқастардың курацияның ерекшеліктері	Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері мен әдістері. Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары Жұқпалы аурулардың алдын алу	ОН 1,3,4, 6	1/5	Ғылыми әдебиетпен жұмыс жасау	Ғылыми мақалаларға талдау
2	Дәріс Жедел бактериялды ішек инфекциялары. Дизентерия. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, ем профилактикасы	Іш сүзегі және А,В,С паратифтері. Сальмонеллез. Дизентерия. Эпидемиология. Патогенез.Клиникалық жіктеу.Клиникасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагнозы.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Жұқпалы аурулар кафедрасы				49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)				23 беттің 4 беті

	Тәжірибелік сабақ. Жедел бактериялды ішек инфекциялары. Іш сүзегі және А,В,С паратифтері. Сальмонеллез. Дизентерия. Эширихиоз.	Емдеу. Алдын алу. Санитарлық ережелер. Алдын алу және ошақта жұмыс істеу. Жедел ішек инфекцияларындағы төтенше жағдайлар. Регидратациялық терапия принциптері ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек	ОН 1,2,3, 4,6	3	Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауал нама, тәжірибелік дағдыларды игеру
	ОБӨЖ /БӨЖ Іш сүзегі және А,В,С паратифтері. Дизентерия. Иерсиниоз.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,2,3, 4,6	1/6	Ғылыми әдебиет пен жұмыс	Ғылыми мақалаларға талдау
3	Дәріс Вирустық гастроэнтериттер. Ротавирус Этиологияпатогенез, клиника, диагностика, емдеу, алдын алу	Вирустық гастроэнтериттер. Этиологиясы. Эпидемиология Патогенез.Клиникалық жіктеу. Емхана	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Вирустық гастроэнтериттер. Ротавирус. Норовирус. Астровирус. Аденовирус	Вирустық гастроэнтериттер. Ротавирус.Норовирус. Астровирус. Аденовирус Диагностика. Дифференциалды диагностика.Емдеу принциптері. Алдын алу. Жедел ішек инфекцияларындағы төтенше жағдайлар.	ОН 1,3, 4,6	3	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Вирустық гастроэнтериттер. Ротавирус. Норовирус. Астровирус. Аденовирус	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3, 4,6	1/6	Клиникалық хаттамаға сәйкес пациенттердің курациясы	Ауру тарихы бойынша жұмысты бағалау
4	Дәріс Тырысқақ. Этиологияпатогенез, клиника, диагностика, емдеу, алдын алу	Тырысқақ. Азық-түлік токсикоинфекциясы. Ботулизм. Этиологиясы. Эпидемиология Патогенез.Клиникалық жіктеу.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 5 беті

	Тәжірибелік сабақ Тырысқақ. Тағамдық токсикоинфекциялар Ботулизм.	Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері. Алдын алу. Жедел ішек инфекцияларындағы Төтенше жағдайлар. Сусыздандыру. Ауырлық критерийлері. Асқынулар. Жас ерекшеліктері. Регидратациялық терапия принциптері ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек.	ОН 1,3, 4,5,6	3	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Тырысқақ. Тағамдық токсикалық инфекциялар. Ботулизм	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3, 4,5,6	1/6	Клиникалық хаттамаға сәйкес пациенттердің курациясы	Ауру тарихы бойынша жұмысты бағалау
5	Дәріс Вирусты гепатиттер (А,Е,В,С,Д)	Вирусты гепатиттер. (А,Е,В,С,Д) Этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез. Клиникалық жіктеу. Клиникасы. Клиникалық синдромдар. Диагностика	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Вирусты гепатиттер (А,Е,В,С,Д)	Дифференциалды, зертханалық диагностика. Маркерлік диагностика. Терапия принциптері Алдын алу.	ОН 1,3,4,6	3	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Вирусты гепатиттер (А,Е,В,С,Д)	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3,4,6	2/5	Ғылыми әдебиетпен жұмыс	Ғылыми мақалаларға талдау
	№1 аралық бақылау					Тестілеу
6	Дәріс Зоонозды инфекциялар. Бруцеллез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, емдеу, алдын алу.	Бруцеллез. Листерия Лептоспироз. Эпидемиялық іш сүзегі. Гельминтоздар. Этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез. Клиникалық	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс



		классификация клиникалық көрініс. Диагностикасы.				
	Тәжірибелік сабақ. Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемиялық бөртпелі тиф. Гельминтоздар	Дифференциалды диагностика. Жағдайларды стандарт бойынша анықтау. Емдеу. Алдын алу	ОН 1,2,3,4,6	3	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, тәжірибелік дағдыларды игеру
	ОБӨЖ /БӨЖ Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемиялық бөртпелі тиф. Гельминтоздар	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,2,3,4,6	1/6	Ғылыми әдебиет пен жұмыс	Ғылыми мақала ларға талдау
7	Дәріс Тұмау. Этиология, патогенез, клиникасы, диагностикасы, емі, алдын алу	Тұмау және басқа ЖРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиникалық көріністері. Диагностика. Дифференциальді диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тұмау және басқа ЖРВИ. Коронавирусты инфекция COVID-19	ЖТЖ терапиясының принциптері. Жедел респираторлық вирустық аурулардағы шұғыл жағдайлар инфекциялар. Критерийлер ауырлық. Асқынулар. Ауруханаға дейінгі кезеңде және стационарда шұғыл көмек.	ОН 1,3,4, 5,6	3	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, тәжірибе лік дағды ларды игеру
	ОБӨЖ /БӨЖ Тұмау және басқа ЖРВИ. Коронавирусты инфекция COVID-19	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3, 4,5, 6	1/6	Клиника лық хаттамаға сәйкес пациент тердің курациясы	Ауру тарихы жұмысын бағалау
8	Дәріс Менингококк инфекциясы. Этиология, патогенез,	Менингококк инфекциясы. Жұқпалы моноклеоз этиологиясы. Эпидемиология. Патогенез. Клиникалық жіктеу.	ОН 1,4,6	1	Шолу	Кері байланыс

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 7 беті

	клиника, диагностика, емдеу, алдын алу	Клиникалық көрініс. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу				
	Тәжірибелік сабақ. Менингококк инфекциясы Герпес инфекциясы. Инфекциялық мононуклеоз	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу	ОН 1,3,4,6	3	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Менингококк инфекциясы Герпес инфекциясы. Инфекциялық мононуклеоз	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3,4,6	1/6	Ғылыми әдебиет пен жұмыс	Ғылыми мақала ларға талдау
9	Тәжірибелік сабақ. Геморрагиялық қызба.ККГҚ. БСГҚ.БНҚ. Эбол қызбасы. Зик қызбасы және т.б.	Дифференциалды диагностика.Емдеу. Алдын алу	ОН 1,2,3,4,6	4	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Геморрагиялық қызба.ККГҚ. БСГҚ.БНҚ. Эбол қызбасы. Зик қызбасы және т.б.	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,2,3,4,6	1/5	Ғылыми әдебиет пен жұмыс	Ғылыми мақала ларға талдау
10	Тәжірибелік сабақ. Оба. Туляремия Сібір жарасы. Тілме	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу. Карантиндік инфекцияға күдік туындаған кезде дәрігердің тактикасы	ОН 1,3,4,5,6	4	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ /БӨЖ Оба. Туляремия Сібір жарасы. Тілме	Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалары	ОН 1,3,4,5,6	2/5	Клиникалық хаттамаға сәйкес пациент тердің курациясы	Ауру тарихы бойынша жұмысты бағалау Тестілеу
	№2 аралық бақылау					
	Аралық аттестацияға дайындау және өткізу			12сағ.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 8 беті

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Дәрістер	Кері байланыс			
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Ауызша сауалнама, тәжірибелік дағдыларды игеру, ситуациялық есептерді шешу			
9.3	БӨЖ /ОБӨЖ	Ғылыми әдебиетпен жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау, ауру тарихы бойынша жұмысты бағалау			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН№	Пәннің ОН	Қанағат танарлықсыз	Қанағат танарлық	Жаксы	Өте жаксы
ОН 1	Жұқпалы аурулар кезінде диагностиканы, дифференциальды диагностиканы, емдеуді, динамикалық бақылауды түсінуді және дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімін көрсетеді.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсете алмайды.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсетуге қабілетті.	1) Жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциальды диагностика туралы білімі мен түсінгін дербес көрсетед
		2)Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетсіз.	2) Жұқпалы аурулар кезінде динамикалық бақылау жүргізуде және емдеуде қателіктер жібереді.	2)Жұқпалы аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетті.	2)Жұқпалы ауру кезінде емдеуді дербес тағайындау және балаларда динамикалық бақылау жүргіз
		3)Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолданбайды.	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын Жеткіліксіз қолданады.	3) Емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолдануға қабілетті.	3)Дәлелді медицина қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды.
ОН 2	Жұқпалы аурулар курациясы, клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оны медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді медицинанын негізінде тиімді бағалайды.	1)Жұқпалы аурулардың курациясын көрсете алмайды	1)Жұқпалы аурулардың курация дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді.	1)Мынадай дағдыларды көрсете алады: инфекциялық ауруларды курациялау.	1)Инфекциялық ауруы бар балаларды курациялау дағдыларын өз бетінше көрсетеді.
		2)Клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды	2)Клиникалық диагнозды тұжырымдауд а қателіктер жібереді, емдеу жоспарын тағайындайды	2)Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады.	2)Клиникалық диагнозды дербес тұжырымдайды, емдеу жоспарын тағайындайды
		3) Дәлелді медицина негізінде	3) Дәлелді медицина негізінде	3)Дәлелді медицина негізінде	3)Медициналық көмек көрсетудің

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 9 беті

		емдеудің тиімділігін бағалай алмайды.	емнің тиімділігін бағалауға қабілеті жеткіліксіз	емдеудің тиімділігін бағалауға қабілетті.	барлық деңгейлерінде дәлелді медицина негізін емдеудің тиімді талдайды және бағалайды.
ОН 3	Жұқпалы аурулардағы шұғыл медициналық көмек көрсетудегі дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетсіз.	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларында қателіктер жібереді.	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетуге қабілетті.	1) Жұқпалы ауруларға шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын дербес көрсетеді
		2) Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды.	2) Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға жеткіліксіз.	2) Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға қабілетті.	2) Жұқпалы аурулар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін дербес айқындайды.
ОН 4	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады. Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.	1) Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын көрсете алмайды: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1) Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларында қателіктер жібереді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1) Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларын көрсетуге қабілетті: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1) Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын дербес көрсетеді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.
		1) Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын көрсете алмайды: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен	1) Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларында қателіктер жібереді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен	1) Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларын көрсетуге қабілетті: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен	1) Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын дербес көрсетеді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 10 беті

	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: инфекциялық профильдегі науқаспен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Команда құрамында жұмыс істей алады.	өзара іс-қимыл жасау.	өзара іс-қимыл жасау.	өзара іс-қимыл жасау.	өзара іс-қимыл жасайды.
		1)Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын көрсете алмайды: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1)Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларында қателіктер жібереді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1)Коммуникативтік іс-әрекет дағдыларын көрсетуге қабілетті: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.	1)Коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын дербес көрсетеді: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.
ОН 5	Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізеді.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуде қателіктер жібереді.	1) Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетті.	1) Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді.
		2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетсіз.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілеті жеткіліксіз.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыс-тарын жүргізуге қабілетті.	2)Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын дербес жүргізеді.
		3)Эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізбейді.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды толық жүргізбейді.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізуге қабілетті.	3)Эпидемияға қарсы іс-шараларды дербес жүргізеді.
ОН 6	Ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік құжаттаманы ресімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	1) Ақпарат-тық техноло-гияларды, ДМ деректер базасын өзінің күнделікті қызметінде пайдалануға қабілетсіз.	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын пайдалану бойынша қателіктер жібереді.	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын көрсетуге қабілетті.	1) Өзінің күнделікті қызметінде ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын тиімді пайдалану дағдыларын дербес көрсетеді.
		2)Есептік құжаттаманы рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетсіз.	2)Есепке алу құжаттамасын рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға жеткіліксіз қабілетті.	2)Есептік құжаттаманы рәсімдеуге, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.	2)Есептік құжаттаманы дербес рәсімдейді, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 11 беті

	3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға ұмтылысы жоқ.	3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамуға белсенді емес.	3) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	3) Мақсатты, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.
10.2 Оқыту әдістері мен бағалау критерийлері				
Тәжірбиелік сабаққа арналған чек парағы.				
Бақылау формасы	Бағасы		Бағалау критерийлері	
Тақырыптарды ауызша талқылау	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)		- Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. - Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, - Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.	
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)		- Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер жібермесе - Білім алушылардың өздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе - Бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.	
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		- Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе. - Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.	
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		- Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе. - Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. - Пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.	
Тәжірбиелік дағдыларды игеру	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)		Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері): - қарым-қатынас дағдыларын тиімді қолдана отырып, науқастың негізгі мәселелерін анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - КПДил сәйкес	



	зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - қорытынды диагноз қойылды -- ҚПДиЛ сәйкес емдеу жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
Жаксы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): - тапсырманың орындалу көлемі, сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері); - қарым-қатынас дағдыларын тиімді қолдана отырып, науқастың негізгі мәселелерін анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - ҚПДиЛ сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - қорытынды диагноз қойды - ҚПДиЛ сәйкес емдеу жоспарын жасады



	- ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері): - қарым-қатынас дағдыларын тиімді қолдана отырып, науқастың негізгі мәселелерін анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамнестикалық деректерді бағалады-физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - ҚПДиЛ сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады -зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді -қорытынды диагноз қойды - ҚПДиЛ сәйкес емдеу жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері):



		- қарым-қатынас дағдыларын тиімді қолдана отырып, науқастың негізгі мәселелерін анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамнестикалық деректерді бағалады-физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - ҚПДиЛ сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - қорытынды диагноз қойды - ҚПДиЛ сәйкес емдеу жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын жасады - ҚПДиЛ және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
Бағалау формасы	Бағасы	Бағалау критерииі
Ситуациялық есептерді шешу және талдау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- жұмысқа белсенді қатысып, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті - материалды терең білуін көрсетті - талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	- жұмысқа белсенді қатысты, материалды білуін көрсетті - білім алушытың өзі түзеткен принципіалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- топта жұмыс істеу кезінде пассивті болды - дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберді - материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 15 беті

	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, топ жұмысына қатыспады - принципті қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді - жауап беру кезінде ғылыми терминологияны пайдаланбады
СӨЖ/СОӨЖ чек парағы		
Ғылыми мақалаларды талдау	Бағасы Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Бағалау критерииі Жан-жақты терең білімді көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: - тақырыптың зерттелетін тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігін, мақсатын түсінеді; - зерттеуде қолданылатын заманауи әдістер мен жабдықтарды біледі; - мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсынымдарын қолдана алады (бұйрықтар мен КП негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарға қызығушылық танытты, сонымен қатар мақаланың құрылымы мен талаптарына қызығушылық танытты
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - тақырыптың зерттелетін тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігін, мақсатын түсінеді; - зерттеуде қолданылатын заманауи әдістер мен жабдықтарды біледі; - мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсынымдарын қолдана алады (бұйрықтар мен КП негізінде); - әдебиеттен жетекші ғалымдарды білді, мақаланың құрылымы мен талаптарына қызығушылық танытты. Кішігірім дәлсіздіктерге жол берді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - мақаланың өзектілігі, мақсаты жалпы мағынада түсініледі; - зерттеуде қолданылатын барлық заманауи әдістер мен жабдықтар түсінбейді; - мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсынымдарын толық көлемде түсінбейді;



		- әдебиеттің жетекші ғалымдары мақалалардың құрылымы мен талаптары сияқты мақалаларды қызықтырмайды. Спектакльдерде түбегейлі кемшіліктер бар
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспаған, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды. Ол түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, ғылыми терминологияны қолданбады
Ауру тарихын дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Ауру тарихы мұқият жазылып, уақытында ұсынылды. - Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. - Алдын ала диагноз дұрыс. -Шағымдар, анамнез және эпидемиологиялық анамнез деректері толық көлемде жинақталған. - Зерттеу және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. -Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс түсіндіріледі. -Клиникалық диагноз логикалық негізделген, емдеу жоспары толығымен тағайындалған және клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Күнделіктер дәйекті және егжей-тегжейлі. - Болжамдар мен ұсыныстар толық және дұрыс сипатталған
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	- Ауру тарихы мұқият жазылып, уақытында ұсынылды. - Анамнезді жазу схемасы толығымен сақталмаған. - Алдын ала диагноз дұрыс. - Шағымдар, анамнез және эпидемиологиялық анамнез деректері толық жиналмаған. - Зерттеу және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс түсіндірілмейді. - Клиникалық диагноз логикалық тұрғыдан дұрыс, емдеу жоспары толығымен рецепт бойынша жасалған, клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа. - Болжамдар мен ұсыныстар жеткіліксіз

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 17 беті

		сипатталған
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Медициналық тарих Мұқият жазылмаған және уактылы ұсынылған жоқ. - Ауру тарихын жазу схемасы сақталмаған. - Алдын ала диагноз қойылмаған, шағымдар, анамнез және эпидемиологиялық анамнез деректері дұрыс жиналмаған. - Зерттеу және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс түсіндірілмейді. - Клиникалық диагноз негізделмеген, емдеу жоспары дәрігердің нұсқауы бойынша толық жасалмаған, клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Күнделіктер қысқа. - Болжамдар мен ұсыныстар жоқ
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Ауру тарихты тексеруден өткізбеді

Аралық аттестаттау

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерийі
Тестілеу	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. -Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. -Тест бойынша 86-100% дұрыс жауап алады
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде дөрекі қателер жібермесе, білім алушының өзі түзеткен принципалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе. -Оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады. -Тест бойынша 75-85% дұрыс жауап алады
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	-Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе. -Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. -Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50-74%.
	Қанағаттанарлықсыз	-Егер білім алушы жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 18 беті

Бағалауға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. - Тест бойынша 50% кем дұрыс жауап
---	---

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріпті жүйеде	Баллдың сандық эквиваленті	Пайыздық құрам	Дәстүрлі бағамен жүйеленеді
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалықматериалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	№	Атауы	Сілтеме
	1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республикалық ЖОО аралық электронды кітапханасы	http://rmebrk.kz/
	3	«Aknurpress» цифрлық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
	4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	«Заң» ақпараттық-құқықтық жүйесі	https://zan.kz/ru
	8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus	https://www.scopus.com/

Электронды кітаптар

№	Атауы	Сілтеме
1	Балалар жұқпалы аурулары. Оқу құралы. 2018 Aknurpress/	https://aknurpress.kz/login
2	Ротавирусная инфекция у детей. Уч.пос. Михайлова Е.В. 2017 КАЗНУ	https://elib.kaznu.kz/
3	А.Қ. Дүйсенова. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
4	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 19 беті

5	Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Г.Г. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
6	Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖІПС «Эверо».2020. 248б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
7	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/
8	Құттықожанова Г. Г.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/
9	Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ	http://rmebrk.kz/

Әдебиеттер:

Қазақ тілінде

Негізгі:

1. Бекайдарова Р.Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы:оқу құралы.ГЭОТАР-Медиа,2014
2. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
3. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб. пособие для студентов и практикующих врачей - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
4. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар әрістер жинағы :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : "Асқаралы" баспасы, 2017. - 448 бет. с.
5. Скрипкин, Ю. К. Тері және венерологиялық аурулар :оқулық / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет. с.
6. Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар :оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ;. - Алматы :Эверо, 2014. - 424 бет. с.
7. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана :Ақнұр, 2014. - 364 с.
8. Мәсімканова, Т. М. Жұқпалы аурулар: оқуқұралы / Т. М. Мәсімканова. - Алматы :Эверо, 2013. - 204 бет. с.
9. Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар :оқуқұралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. – 176
10. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - 2-е изд., испр. и доп. ; - Астана : Фолиант, 2013. - 320+16

Қосымша:

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
2. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандарты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 :практикалық нұсқау. - 2 - бас. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет
3. Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандарты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1 :практикалық нұсқау / С. Әміреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 634 бет+80 бет. с. : ил.
4. Әміреев, С. Жұқпалы және паразитарлық аурулардың стандарты анықтамалары мен іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2 :практикалық нұсқаулық / С. Әміреев. - Алматы :Эверо, 2014. - 902 бет.+80 бет.
5. Құттықожанова, Г. Г. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / Г. Г. Құттықожанова. - Алматы : New book, 2022. - 232 бет.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы «Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		49/11 23 беттің 20 беті

6. Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил.
7. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1 : практическое рук. / С. А. Амиреев. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с.
8. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.
9. Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: рук. для врачей. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 496 с.
10. Муковозова, Л. А. Справочник по инфекционным болезням: справочное издание. - Алматы : Эверо, 2013. - 272 с.

Электронды басылымдар

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] :оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.
2. Патология. Екі томдық. 2 т. [Электронный ресурс] :оқулық / - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб)). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 488 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ф.Ф. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
4. Л.А. Мукавезова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
5. Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нәтижесі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/
6. Әміреев С., Жайықбаев Н., Құдайбергелі Қ., Жаханов А. Жұқпалы ауруларға қатысты терминдердің түсіндірме сөздігі. (2-ші басылым). «Medet Group» ЖШС. Алматы, 2021. — 332 бет <https://aknurpress.kz/reader/web/2980>
7. Әміреев, Н. Жайықбаев, Смаханұлы Г. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері 1-том. Оқу құралы.(3-ші басылым). Алматы, «Medet Group» ЖШС., -751 бет.
8. Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : Учебник. . - Ростов-на-Дону: РМЭБ/ <http://rmebrk.kz/book/1176185>
9. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алу шаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ф.Ф. оқу құралы.-Алматы:Эверо, 2020 - 232 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/
10. Құттықожанова Ф. Ф.Балалардың инфекциялық аурулары медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне, интерналарына және дәрігерлеріне арналған оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/527/
11. Литяева, Л. А. Кишечные инфекции у детей : учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов РФ. Дисциплина - детские инфекционные болезни / Л. А. Литяева, О. В. Ковалева, Н. Б. Денисюк. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 177 с.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/21814.html>
12. Афанасьев, Н. Н. Учебное пособие к практическим занятиям по детским инфекционным болезням / Н. Н. Афанасьев, И. В. Воеводин, Л. М. Берсенева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 92 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/6192.html>
13. Енгибарьянц, Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 398 с.-: <https://www.iprbookshop.ru/58978.html>

Ағылшын тілінде:

Негізгі:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill,3rd Edition, 2017.

Қосымша:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-BlackwellImmunology / Male D., Brostoff J.,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 21 беті

Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014
Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12	Пән саясаты
-----------	--------------------

1. Цикл барысында санитарлық кітапшасы болу, кафедрада және ауруханада арнайы киімде жүру: халат, колпак, ауыстырылатын аяқ киім, бетперде, міндетті түрде фонендоскоп қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этико-деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Бөлімшелерде науқасты курациялау кезінде қолдың тазалығын қадағалау (тырнақтарды алу қажет), қолды жуу мен дезинфекцияны қол жуу техникасына сәйкес орындау. Науқастар курациясынан соң міндетті түрде қолды дезинфекциялау және жуу.
4. Қолда кесілген, терінің жарақаттары болса медициналық манипуляцияларды резиналық қолғаппен жүргізу.
5. Тамшылы инфекциямен науқастар палаталары мен бөлімшелерде міндетті түрде бетперде тағу, ол ауыз бен мұрынды жауып тұруы қажет. Бетпердені 3 сағат сайын ауыстыру қажет.
6. Бөлімшелерге тұмау және ЖРВИ белгілері бар қызметкерлер мен білім алушытер, ауа-тамшылы инфекциясы бөлімшелеріне жүктілер жіберілмейді.
7. Шаштар толығымен колпакпен немесе орамалмен жабылуы тиіс.
8. Электр тоғына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау.
9. Ауруханадағы медициналық аспаптарға және кафедрадағы техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау.

Тыйым салынады:

1. Науқастар кереуетіне отыруға.
2. Жұқпалы аурулар ауруханасының территориясында темекі шегуге.
3. Бөлімшеде және жұмыс орнында арнайы киімсіз жүруге.
4. Қысқа медициналық халат, ұзын юбка, көйлек, хиджаб, джинсы киюге. Арнайы киімде жұқпалы аурулар ауруханасының территориясынан шығуға.
5. Ауруханада қатты сөйлесуге, шулауға, науқастарға арналған дәретхананы пайдалануға. Палаталарда, коридорда, лабораторияларда тамақ қабылдауға

Бір бөлімшеден екінші бөлімшеге графиктен тыс өтуге, дәрігерлердің рұқсатынсыз ауру тарихтарын алуға.

№	Білім алушыларға қойылатын талаптар:	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1	Себепсіз сабақтан қалмау: тәжірибелік сабақ	Жіберілген тәжірибелік сабақ саны x 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Сабақтарда белсенді болу	Рейтингтің жоғарлауына әсер етеді.
3	Сабаққа дайындалмай келу	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
4	Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уактылы кесте бойынша тапсыруы	Өзіндік жұмыстарын уактылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
5	Сабаққа кешікпеу	Сабаққа кешіккен жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
6	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылдануы рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
7	Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілісінде талқыланып, деканатқа хабарланады.
8	Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруі талап етіледі.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		23 беттің 22 беті

9	Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
10	Қорытынды аттестацияға жіберілмеу критеріі	Сабаққа нашар қатысуына байланысты (сабақтың 25% артық) оқу бағдарламасын төмен игеру және/немесе төменүлгерім (ЖР49% төмен)

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат	
------------	---	--

Академияның саясаты. П. 4 Білім алушының моральдық кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты: білім алушытың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы рұқсат беру рейтингісінің (ЖРБ) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (АКБ) сомасынан құралады және балдық - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ИО = ЖРБ + ЖСК

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (ЖРБ) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) және межелік бақылауды бағалау (СБШ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) практикалық сабақтар үшін орташа бағалаудан + СӨЖ орташа бағасынан құралады

Аралық бақылауды бағалау (СБШ) 2 коллоквиумның орташа бағасын қамтиды.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$СБШ\ ср \times 0,2 + ТББ\ ср \times 0,4$

Қорытынды бақылау (АК) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыке 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (РЖ) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (АК)=20 және одан жоғары %оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ ср $\times 0,2 + ТББ\ ср \times 0,4 + ИК \times 0,4$ бақылау түрлерінің бірі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған Білім алушы (РК1, РК2, ТКср) емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14.	Бекіту және қайта қарау	
------------	--------------------------------	--



Жұқпалы аурулар кафедрасы

«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

49/11

23 беттің 23 беті

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама №	Кітапхана-ақпараттық орталығының басшысы, ТАЖ	Қолы
15.06.2025	4	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедар менгерушісі, ТАЖ	Қолы
28.08.2025 re.	1	Абуова Г.Н.	
ББ АК «Педиатрия» мақұлданған күні	Хаттама №	ББ АК төрағасы, ТАЖ	Қолы
25.06.2025	1	Кемельбеков Қ.С.	
Кафедрада қайта қаралған күні	Хаттама №	Кафедар менгерушісі, ТАЖ	Қолы
		Абуова Г.Н.	
ББ АК «Педиатрия» қайта қаралған күні	Хаттама №	ББ АК төрағасы, ТАЖ	Қолы
« » 2025г.		Кемельбеков Қ.С.	